

5.2 ISTITUTO COMPRENSIVO DI CEMBRA

Sergio Vastarella

34

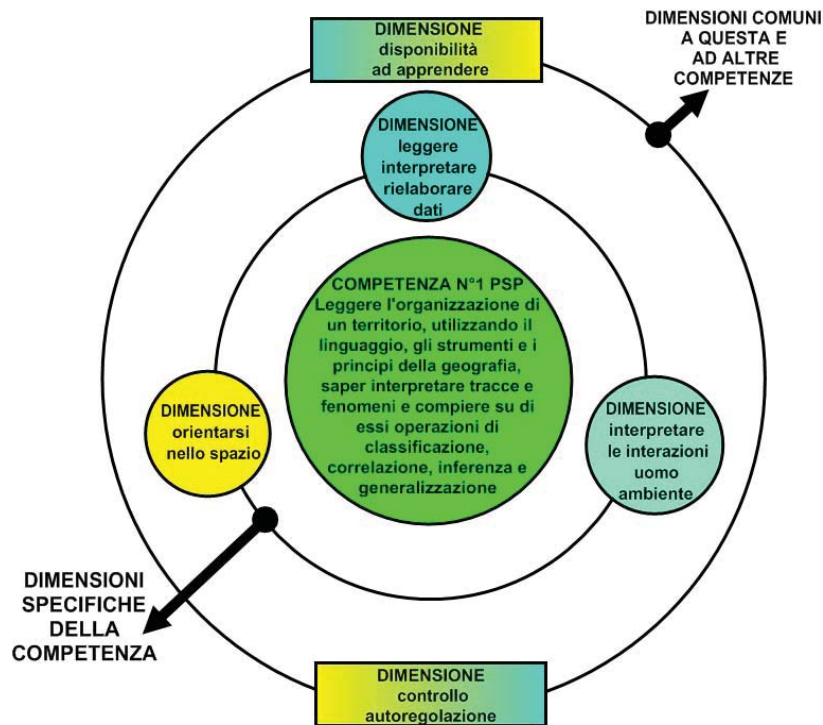
Area di apprendimento: Geografia.

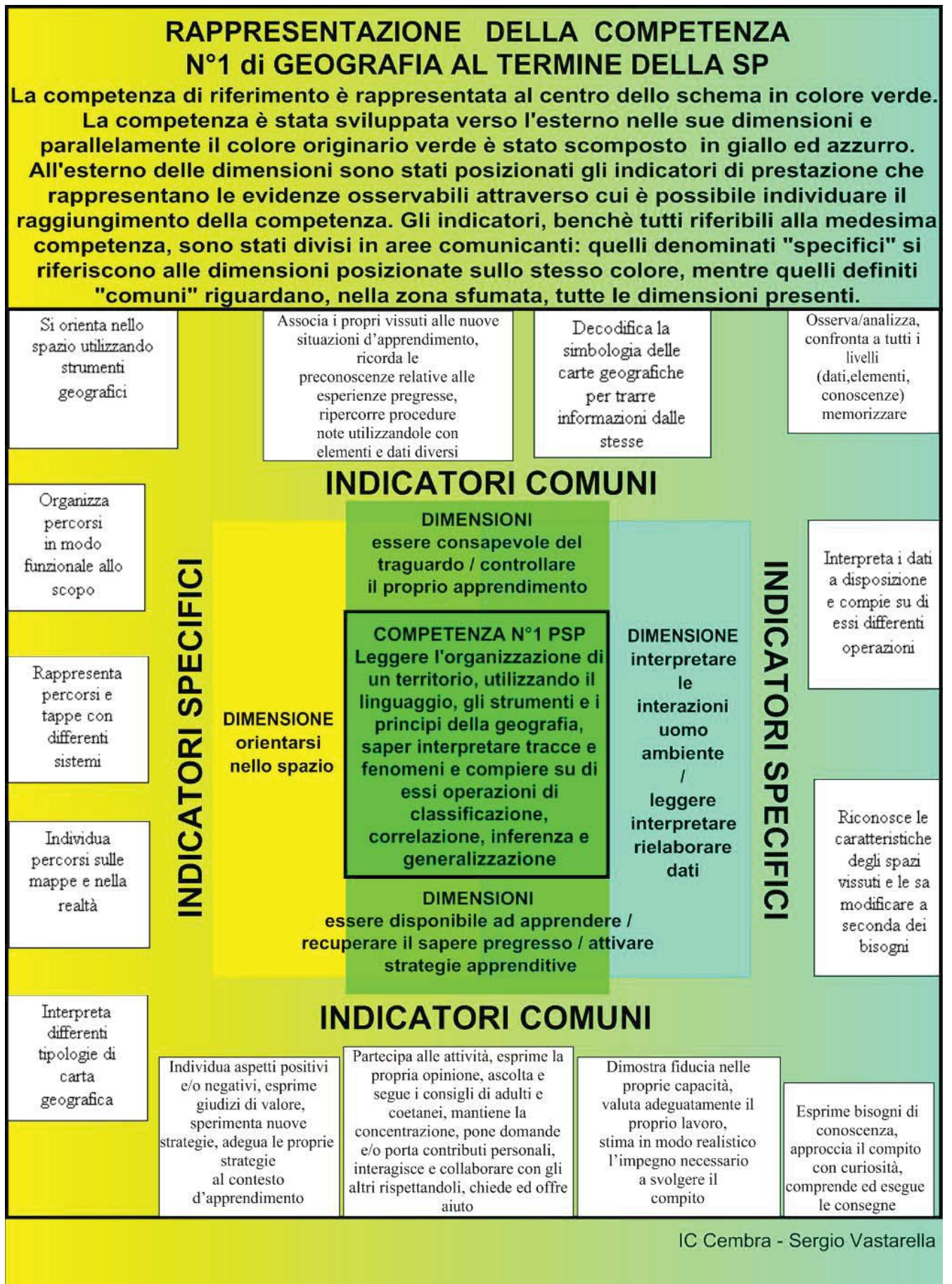
Competenza di riferimento: n°1 - Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.

Biennio di riferimento: 3° biennio, passaggio Primaria – Secondaria Primo Grado.

Modalità di lavoro e autori dei materiali: questo lavoro è stato inizialmente realizzato dai docenti di storia, geografia, educazione alla cittadinanza, di scuola primaria e secondaria di primo grado, all'interno del Dipartimento di Antropologia dell'IC Cembra. Successivamente il materiale è stato elaborato ed integrato dal collaboratore del Dirigente, Ins. Sergio Vastarella, che ha coordinato il suddetto dipartimento.

RAPPRESENTAZIONE DELLA COMPETENZA N°1 di GEOGRAFIA





COMPETENZA, CONOSCENZE, ABILITÀ
N°1 LINEE GUIDA PSP TRENTO
GEOGRAFIA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Competenza	Conoscenze	Abilità
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione	L'alunno conosce <ul style="list-style-type: none"> - i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.); - le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico); - le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.; - i grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici; - le immagini da satellite. 	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi - si orienta e si muove nello spazio, utilizzando piante e carte stradali - confronta diversi tipi di carte geografiche - trae informazioni dalle carte geografiche - trae informazioni da grafici e tabelle per descrivere (esporre, spiegare) fenomeni - calcola distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica - rappresenta gli spostamenti nello spazio con semplici soluzioni grafiche o plastiche - ricava soluzioni per problemi prospettati utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, cartogrammi, fotografie aeree e immagini da satellite - propone itinerari di viaggio, prevedendo diverse tappe sulla carta - riconosce sulla carta politica le regioni amministrative italiane - riconosce le funzioni d'uso di spazi diversi e come possono essere riorganizzato in base ai bisogni - formula proposte di organizzazione di spazi vissuti

RISORSE COGNITIVE: conoscenze e abilità per lo sviluppo della competenza

Dimensione specifica della competenza: orientarsi nello spazio	
CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno conosce <ul style="list-style-type: none"> - i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica; - le carte geografiche a diversa scala; - le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.; 	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi - si orienta e si muove nello spazio, utilizzando piante e carte stradali - confronta diversi tipi di carte geografiche - trae informazioni dalle carte geografiche - calcola distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica - rappresenta gli spostamenti nello spazio con semplici soluzioni grafiche o plastiche - propone itinerari di viaggio, prevedendo diverse tappe sulla carta

Dimensione specifica della competenza: interpretare le interazioni uomo – ambiente	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.; - le immagini da satellite - i grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici; - i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.); - le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico); 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> -confronta diversi tipi di carte geografiche -trae informazioni dalle carte geografiche e informazioni da grafici e tabelle per descrivere (esporre, spiegare) fenomeni - ricava soluzioni per problemi prospettati utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, cartogrammi, fotografie aeree e immagini da satellite - riconosce le funzioni d'uso di spazi diversi e come possono essere riorganizzati in base ai bisogni - formula proposte di organizzazione di spazi vissuti - riconosce sulla carta politica le regioni amministrative italiane

Dimensione specifica della competenza: leggere, interpretare, rielaborare dati	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.; - le immagini da satellite - i grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici; 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - trae informazioni da grafici e tabelle per descrivere (esporre, spiegare) fenomeni - ricava soluzioni per problemi prospettati utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, cartogrammi, fotografie aeree e immagini da satellite - riconosce le funzioni d'uso di spazi diversi e come possono essere riorganizzati in base ai bisogni - formula proposte di organizzazione di spazi vissuti

RUBRICA VALUTATIVA GENERALE COMPETENZA N°1 di GEOGRAFIA

Dopo che la competenza è stata rappresentata è possibile costruire la rubrica valutativa generale in cui le diverse dimensioni individuate vengono sviluppate nei livelli stabiliti. Ogni docente, a seconda della diversa unità di apprendimento proposta, potrà costruire una rubrica valutativa specifica utilizzando quella generale come modello di riferimento. I livelli individuati sono:

- parziale*: la competenza è dimostrata in forma parziale; l'alunno affronta compiti delimitati e recupera le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli con il supporto dell'insegnante;
- essenziale*: la competenza è dimostrata in forma essenziale; l'alunno affronta compiti delimitati in modo relativamente autonomo e dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse;
- intermedio*: la competenza è manifestata in modo soddisfacente; l'alunno affronta i compiti in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi;
- avanzato*: l'alunno affronta compiti impegnativi in modo autonomo, originale e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse, integrando diversi saperi.

RUBRICA VALUTATIVA DIMENSIONI SPECIFICHE

Livello Dimensioni	Parziale	Essenziale	Intermedio	Avanzato
ORIENTARSI NELLO SPAZIO	Individua percorsi solo su mappe o solo nella realtà, li rappresenta in modo poco chiaro, organizza percorsi in modo poco funzionale allo/gli scopo/i	Generalmente individua i percorsi sulle mappe e nella realtà, li rappresenta con alcuni diversi sistemi in modo sufficientemente chiaro, li organizza in modo sufficientemente funzionale allo/gli scopo/i	Individua in maniera corretta percorsi sulle mappe e nella realtà, li rappresenta con differenti sistemi in modo corretto, Organizza percorsi in modo adeguato allo/gli scopo/i	Individua con sicurezza i percorsi sulle mappe e nella realtà li sa confrontare, li rappresenta con differenti sistemi, in modo sicuro e preciso, li organizza nel miglior modo possibile in relazione allo/agli scopo/i
INTERPRETARE LE INTERAZIONI UOMO AMBIENTE	Va guidato nell'Interpretare in maniera corretta le principali interazioni tra uomo e ambiente	Interpreta in maniera sufficientemente corretta le principali interazioni tra uomo e ambiente	Interpreta in maniera corretta le interazioni tra uomo e ambiente	Interpreta in maniera sicura le interazioni tra uomo e ambiente, sa integrarle e confrontarle in differenti contesti
LEGGERE INTERPRETARE E RIELABORARE DATI	Interpreta solo in parte le informazioni a disposizione e compie su di esse solo semplici operazioni	Interpreta le informazioni a disposizione in maniera sufficientemente corretta compiendo su di esse alcune operazioni	Interpreta le informazioni a disposizione in maniera corretta compiendo su di esse varie operazioni	Interpreta con sicurezza le informazioni a disposizione, compie su di esse differenti operazioni con successo, le sa integrare e confrontare

RUBRICA VALUTATIVA DIMENSIONI COMUNI

LIVELLI \ DIMENSIONI	Parziale	Essenziale	Intermedio	Avanzato
DISPONIBILITÀ AD APPRENDERE, CONSAPEVOLEZZA DEL TRAGUARDO DI APPRENDIMENTO E MONITORAGGIO DEL PROPRIO APPRENDIMENTO	Segue l'attività solo se sollecitato ed è poco collaborativo, aiuta i compagni nel raggiungimento dell'obiettivo solo se sollecitato e/o guidato.	Segue l'attività svolgendo essenzialmente un ruolo gregario, è consapevole dell'obiettivo e cerca di raggiungerlo con l'aiuto dei compagni.	Partecipa alle attività ascoltando i consigli ricevuti ed esprimendo il proprio parere, porta a termine il compito con curiosità e responsabilità, interagendo e collaborando con i compagni.	Partecipa alle attività portando contributi personali, coinvolgendo i compagni e collaborando con essi per il raggiungimento dell'obiettivo, si impegna per portare a termine il compito assunto con curiosità, responsabilità e consapevolezza dell'impegno necessario, dimostrando fiducia nelle proprie capacità.
RECUPERO DEL SAPERE PREGRESSO	Possiede scarse conoscenze e va guidato sia ad incrementarle sia ad utilizzarle	Possiede un livello minimo di conoscenze ed abilità pregresse e le utilizza, anche se fatica ad applicarle in contesti diversi.	Ricorda conoscenze ed abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e generalmente sa utilizzarle in contesti diversi.	Individua conoscenze ed abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e le utilizza in modo proficuo e sicuro. È in grado di stabilire relazioni e di applicare le stesse procedure in contesti diversi.
ATTIVAZIONE DI STRATEGIE APPRENDITIVE	Va guidato all'acquisizione delle informazioni necessarie e al loro utilizzo.	Acquisisce dati, elementi e conoscenze utili all'obiettivo e collabora al lavoro di rielaborazione degli stessi.	Confronta dati, elementi e conoscenze acquisiti e seleziona gli aspetti principali. Si attiva per sintetizzare e distingue aspetti positivi e negativi.	Confronta ed elabora dati, elementi e conoscenze acquisiti e seleziona quelli utili all'obiettivo. Effettua un'operazione di sintesi motivandola opportunamente.

COMPITO AUTENTICO GARA di ORIENTEERING IN PAESE (CEMBRA)

Altre competenze coinvolte: stare nella società, utilizzare efficacemente il tempo.

Consegna operativa o individuale o di gruppo: la gara di orienteering potrà essere svolta sia individualmente che in piccoli gruppi-

Prodotto atteso: rientro a scuola nei tempi stabiliti e punzonatura del tagliando corretta: gli alunni, dopo avere svolto il proprio percorso all'interno del paese, dovranno rientrare a scuola rispettando il tempo stabilito ed avendo punzonato le proprie tessere in maniera adeguata.

Tempi e fasi del lavoro:

- svolgimento dell'attività
 - viene esplicitato il compito ai bambini, precisando quali saranno gli elementi valutati: tempo, correttezza del percorso e della punzonatura, correttezza nello svolgimento dell'attività;
 - dopo la suddivisione degli alunni si assegna ad ogni partecipante la tessera da punzonare, la mappa del paese, e la bussola per orientarsi e si ripetono le istruzioni su come utilizzare gli strumenti;
 - i partecipanti svolgono l'attività singolarmente o in gruppo;
 - una volta che ognuno ha terminato il percorso vengono raccolti dati e tessere;
 - alla fine si coinvolgono i bambini in un momento auto valutativo e riflessivo.
- valutazione dell'attività:
 - comunicazione degli esiti oggettivi (tempo, punzonature, ...);
 - confronto sull'andamento dell'attività;
 - somministrazione rubrica valutativa per auto-valutazione;
 - etero - valutazione (docente con rubrica – tutor di gara con rilevazioni su comportamento, responsabilità, rispetto) da confrontare con l'autovalutazione dell'alunno;
 - immagine di sé: compilazione delle carte d'identità dell'esploratore;
 - confronto finale e realizzazione del "manuale d'orientamento" .

Risorse a disposizione : associazione orienteering, personale comunale, gruppo di genitori, carte del paese , bussola, cronometro, materiale di cancelleria.

Descrizione del compito autentico proposto :

La gara di orienteering offre davvero molti spunti per verificare le competenze dei bambini ed in particolare quelle di ambito geografico.

Attraverso questa prova si intende verificare la capacità di "leggere" una carta geografica, quella di orientarsi scegliendo il percorso più conveniente (spazio e tempo), quella di decodificare simboli noti (legenda) e ideogrammi inseriti sulle mappe senza la relativa spiegazione.

Per rendere l'attività ancora maggiormente stimolante, si è pensato di posizionare nella stessa zona (piazza, via, parco,...) due lanterne per ogni punto di punzonatura. Grazie alle proprie mappe gli alunni dovranno raggiungere, con l'aiuto della bussola, le lanterne dislocate nel paese, ma dovranno stare attenti a quale punzone utilizzare: se sulla propria carta la lanterna in piazza è rappresentata affianco, ad esempio, ad una mortadella, l'alunno dovrà capire che il punzone da utilizzare è quello posizionato all'entrata del supermercato, mentre se sulla mappa la lanterna è indicata con un libro, dovrà utilizzare il punzone posto affianco alla biblioteca (sulle diverse mappe sarà possibile identificare punti uguali con simboli diversi ma non ambigui: il supermercato potrà essere identificato da mortadella, detersivo, frutta,...).

L'idea è quella di verificare se gli alunni, attraverso una simbolizzazione generica e non codificata nella legenda, riescono a comprendere correttamente il significato del simbolo rappresentato.

Durante la gara vigili urbani, volontari di associazioni e genitori si distribuiranno per il paese tenendo particolarmente controllati i punti di attraversamento sul viale centrale, che

è abbastanza trafficato. Agli alunni viene richiesto di raggiungere alcune lanterne dislocate nel paese: ad ogni lanterna incontrata i bambini dovranno far corrispondere una punzonatura in ordine progressivo sulla tessera (ci saranno dei controllori alle varie lanterne): in questo modo ultimato il percorso sarà possibile verificare se quello scelto dagli alunni è stato effettivamente il più vantaggioso.

Per ogni alunno verrà calcolato il tempo impiegato nello svolgimento del percorso ed, alla fine, attraverso la comparazione dei tempi con un indicatore prestabilito (es. 2 ore per l'intero percorso) si stabilirà chi ha compiuto il giro con eccessivo ritardo, stando nei tempi o addirittura impiegando meno tempo della media.

Valutazione dell'attività: Prestazioni, Processi, Atteggiamenti, Immagine di Sé

- **PRESTAZIONI - comunicazione degli esiti oggettivi:** dopo l'esperienza verrà comunicato ad ognuno l'esito della rilevazione dei tempi e delle punzonature; verranno prese in considerazione anche le rilevazioni svolte durante l'attività dai collaboratori di percorso. Successivamente i risultati saranno pubblicati in modo che ognuno possa confrontare le proprie prestazione con quelle dei propri compagni;
- **PROCESSI - confronto sull'andamento dell'attività:** per valutare i processi che si sono sviluppati verrà organizzato un dibattito guidato con alcune domande, tipo:
Come ritieni di aver lavorato in questo percorso? Su cosa ritieni di aver dato il meglio di te stesso? Su quali aspetti potevi fare di più? Che cosa ti è piaciuto del percorso? Che cosa non ti è piaciuto? Che cosa pensi di aver imparato su te stesso da questo percorso?
- **PROCESSI - somministrazione rubrica valutativa semplificata:** per l'autovalutazione dell'attività ad ogni alunno viene consegnata una rubrica valutativa in cui egli stesso dovrà indicare i livelli di competenza con il colore rosso. Il documento passerà poi nelle mani del docente che lo compilerà utilizzando il colore blu. Una volta che il documento sarà stato compilato interamente, insegnanti ed alunni si confronteranno sugli esiti.






RUBRICA VALUTATIVA RIDOTTA PER ALUNNO (che userà anche il docente)

LIVELLI	Parziale	Essenziale	Intermedio	Avanzato
DIMENSIONI				
Orientarsi nello spazio	Ho dovuto chiedere aiuto per portare a termine il percorso attraverso le tappe principali	Ho portato a termine il percorso attraversando le tappe previste in modo casuale	Ho portato a termine il percorso attraversando la maggior parte delle tappe stabilite in modo organizzato ed efficace	Ho portato a termine il percorso attraversando le tappe stabilite nel modo più conveniente possibile .
Gestire il tempo a propria disposizione	Ho avuto bisogno di più tempo del previsto per rientrare	Sono restato all'interno dei limiti previsti	Ho terminato il percorso con un buon tempo	Ho terminato il percorso velocemente
Interpretare simboli	Ho fatto fatica ad interpretare i simboli	Ho interpretato correttamente solo alcuni simboli	Ho interpretato correttamente la maggior parte dei simboli proposti	Ho interpretato correttamente tutti i simboli proposti
Consapevolezza del traguardo di apprendimento e autocontrollo	Ho aiutato i compagni a portare a termine la gara solo quando mi hanno chiesto di farlo o mi hanno spiegato cosa fare	Ero consapevole dell'obiettivo e ho cercato di raggiungerlo con l'aiuto dei compagni	Ho portato a termine il compito con curiosità e correttezza, collaborando con i miei compagni	Mi sono impegnato per portare a termine il compito con curiosità, responsabilità e consapevolezza dell'impegno necessario
Disponibilità ad apprendere	Ho svolto l'attività solo quando mi hanno chiesto di farlo e ho faticato a collaborare con i miei compagni	Ho svolto l'attività solo seguendo quello che facevano gli altri	Ho partecipato alle attività ascoltando i consigli ricevuti ed esprimendo il mio parere	Ho partecipato alle attività dando il mio contributo, ho coinvolto i miei compagni e ho collaborato con loro per il raggiungimento dell'obiettivo

RUBRICA VALUTATIVA PER IL DOCENTE

LIVELLI DIMENSIONI	Parziale	Essenziale	Intermedio	Avanzato
<p>Orientarsi nello spazio (l'alunno effettua la scelta dell'ordine delle tappe per ottimizzare il percorso). (verifica : <input type="checkbox"/> note controllori tragitto; <input type="checkbox"/> ordine punzonatura su tessera)</p>	Chiede aiuto per portare a termine il percorso attraverso le tappe principali	Porta a termine il percorso attraversando le tappe previste in modo casuale.	Porta a termine il percorso attraversando la maggior parte delle tappe stabilite in modo organizzato ed efficace.	Porta a termine il percorso attraversando le tappe stabilite nel modo più conveniente possibile .
<p>Gestire il tempo a propria disposizione <i>(l'alunno svolge il percorso utilizzando in modo proficuo il tempo a sua disposizione).</i> (verifica: <input type="checkbox"/> note controllori tragitto; <input type="checkbox"/> misurazione del tempo impiegato da ogni partecipante)</p>	Ha bisogno di più tempo del previsto per rientrare	Resta all'interno dei limiti previsti.	Termina il percorso con un buon tempo	Termina il percorso celermente
<p>Interpretare simboli <i>(l'alunno sceglie tra le 2 lanterne presenti nel punto di punzonatura quella conforme al simbolo-ideogramma presente sulla mappa ed interpreta i simboli cartografici contenuti nella legenda).</i> (verifica: <input type="checkbox"/> correttezza punzonatura doppia <input type="checkbox"/> punzonatura alle lanterne indicate)</p>	<p>Fatica ad interpretare simboli</p> <p>(presenta una punzonatura minima poco corretto)</p>	<p>Interpreta correttamente solo alcuni simboli</p> <p>(presenta almeno la metà dei tipi di punzonatura corretti)</p>	<p>Interpreta correttamente la maggior parte dei simboli proposti</p> <p>(presenta la maggior parte di punzonatura corretta)</p>	<p>Interpreta correttamente tutti i simboli proposti</p> <p>(presenta tutta la punzonatura corretta)</p>
Consapevolezza del traguardo di apprendimento e monitoraggio del proprio apprendimento	Aiuta i compagni nel raggiungimento dell'obiettivo solo se sollecitato e/o guidato.	È consapevole dell'obiettivo e cerca di raggiungerlo con l'aiuto dei compagni.	Porta a termine il compito con curiosità e responsabilità, interagendo e collaborando con i compagni.	Si impegna per portare a termine il compito assunto con curiosità, responsabilità e consapevolezza dell'impegno necessario, dimostrando fiducia nelle proprie capacità.
Disponibilità ad apprendere	Segue l'attività solo se sollecitato ed è poco collaborativi .	Segue l'attività svolgendo essenzialmente un ruolo gregario.	Partecipa alle attività ascoltando i consigli ricevuti ed esprimendo il proprio parere	Partecipa alle attività portando contributi personali, coinvolgendo i compagni e collaborando con essi per il raggiungimento dell'obiettivo

- **ATTEGGIAMENTI** - somministrazione di un questionario per valutare gli atteggiamenti che ognuno ha messo in campo; una volta tabulati i risultati serviranno come punto di partenza per un dibattito di riflessione sull'attività.

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Mi sono impegnato/a nell'attività ?				
Ho gareggiato lealmente ?				
E' stata un'esperienza gradevole ?				
Mi è piaciuto "fare scuola" in modo diverso e "fare scuola" fuori dalla scuola ?				
Per me è stato interessante utilizzare mappa, bussola, ecc. ?				
Sono contento/a del mio risultato ?				
Mi piacerebbe migliorare il mio risultato ?				

▪ **IMMAGINE di SÈ:**

- ogni alunno compilerà la propria "Carta d'Identità dell'Esploratore" in modo da poter rappresentare ciò che pensa di sé stesso in relazione alla competenza "orientamento".

FRONTE



RETRO

NOME: _____

ANNI: ____ / OGGI E' IL: _____

HO CONCLUSO IL PERCORSO?
SI NO

HO PARTECIPATO CON
CORRETTEZZA ED ENTUSIASMO?
SI NO

SONO STATO CAPACE DI:

VOGLIO MIGLIORARE
SI NO

▪ CONCLUSIONE RIFLESSIVA PER COMPLETARE L'ATTIVITÀ :

- al termine delle fasi esposte si procederà alla stesura del “Manuale d'Orientamento” un documento realizzato assieme agli alunni in cui si evidenziano quali sono le migliori modalità per affrontare una gara di orienteering con successo.

Lettura critica del percorso: il percorso di formazione sulla valutazione per competenze svolto all'interno del “**PROGETTO DI ACCOMPAGNAMENTO ALLA IMPLEMENTAZIONE DEI PIANI DI STUDIO PROVINCIALI DEL I CICLO DI ISTRUZIONE**” ha coinvolto l'intero dipartimento di antropologia del Comprensivo, rivelandosi un efficace momento di stimolo e riflessione sulle tematiche calde della programmazione e valutazione per competenze.

Il percorso è stato ben strutturato ed i formatori, disponibili ad ogni richiesta, hanno apportato contributi ricchi e motivanti alle varie attività. Inevitabilmente affrontare una tematica innovativa in un piccolo gruppo di referenti e raccordare l'attività con il gruppo in Istituto, ha rappresentato una sfida interessante, ma non priva di difficoltà. Per i docenti entrare nell'ottica del lavorare per competenze rappresenta una sfida professionale che necessita di tempi adeguati per essere maturata. Sicuramente questa prima esperienza, pur nei limiti che i percorsi di ricerca normalmente presentano, ha avuto il merito di “rompere il ghiaccio” sulla delicata tematica del compito autentico e della valutazione per competenze. Il prototipo realizzato, e di seguito presentato, servirà sicuramente come utile strumento a tutti quei docenti che sono interessati a sviluppare percorsi di tale natura all'interno dei vari ambiti disciplinari di competenza.